

Étude de cas en évaluation : Plagiat (p.157)

Jean-François, étudiant au doctorat, vient d'être engagé comme chargé de cours en Biologie. C'est la première fois qu'il enseigne à l'Université. Son cours, *Introduction à la biologie moléculaire*, s'adresse à 70 étudiants de première année. Compte tenu du nombre d'étudiants, il a choisi l'exposé magistral comme méthode d'enseignement et deux examens à choix de réponses, un intra et un final, comme moyens d'évaluation. Son premier examen aura lieu après la semaine de relâche afin de permettre à ses étudiants de réviser les notions du cours pendant cette semaine. De son côté, il s'est engagé à remettre les notes la semaine suivant l'examen. Deux semaines avant l'examen, il prépare celui-ci en s'inspirant des questions que son professeur avait utilisées lorsque lui-même était étudiant dans ce cours. Il remet son examen à une secrétaire qui verra à faire des photocopies en nombre suffisant pour le jour de l'examen, le 17 octobre à 8h30. Il a prévu un examen d'une durée de 3 heures comprenant 50 questions à choix de réponse.

Le jour de l'examen, les étudiants s'assoient dans la classe qui comprend 75 places. Il distribue l'examen; s'assoit lui-même à son bureau et se plonge dans la rédaction d'un de ses chapitres de thèse, particulièrement difficile. Il lève la tête de temps en temps afin de voir son groupe à l'œuvre. Tout se passe très bien. Après la première heure, les étudiants commencent à remettre leur copie. Au bout de deux heures, tout est terminé. Le professeur, un peu surpris de la rapidité avec laquelle ses étudiants ont répondu à l'examen, quitte la classe pour rentrer chez lui afin d'entreprendre la correction de l'examen. Il prévoit y consacrer environ 5-6 heures, soit deux demi-journées. Demain, après-midi, tout sera terminé. Il pourra ainsi afficher les résultats sur le babillard, prévu à cet effet, dès le jour suivant. Il est enchanté de cette perspective et pourra ainsi poursuivre la rédaction de son chapitre de thèse et consacrer quelques heures à préparer son prochain cours.

Après avoir corrigé une vingtaine de copies, il s'aperçoit que les notes sont très élevées. Il est enchanté de cette réussite et se dit que ses étudiants ont bien étudié et que ses exposés étaient sans doute très clairs. Il poursuit sa correction jusqu'au début de la soirée et s'arrête après avoir corrigé presque la totalité des copies. Il décide de sortir prendre une bouchée au restaurant du coin suivie d'une marche pour se détendre. Tout en mangeant sa soupe et son sandwich, il réfléchit à son examen. Ce type de questions est vraiment très facile à rédiger et très rapide à corriger. De plus, il semble qu'il soit tombé sur un très bon groupe d'étudiants puisque, jusqu'à maintenant, il y a très peu de mauvaises réponses. Sans avoir calculé la moyenne, il estime que celle-ci se situera autour de 85 %.

Au moment de prendre son café, il entend au fond de la salle, un groupe de jeunes discuter en rigolant d'un examen qu'ils ont passé le matin. Le premier annonce à ses copains qu'il a eu, entre les mains, l'examen du professeur, une semaine avant la date de ce dernier. Le deuxième rit en racontant comment pendant l'examen, il a obtenu toutes les réponses de son copain assis à côté de lui. Le troisième s'exclame en disant, que pour sa part, il n'a étudié que les réponses, puisqu'un de ses amis lui a donné copie de l'examen la veille en lui jurant que ce serait l'examen du lendemain. Le groupe s'esclaffe de rire lorsque l'un d'entre eux mentionne que «le professeur n'y a vu que du feu» lorsqu'ils ont commencé à sortir après une heure d'examen.

Jean-François se retourne pour regarder le groupe d'amis et ne reconnaît aucun d'entre eux. Il quitte le restaurant, après avoir payé et va se promener dans le parc un peu plus loin. Il est songeur. Est-il possible qu'une telle situation soit la sienne ? Est-il possible que certains de ses étudiants aient eu accès à l'examen et que d'autres aient pu tricher ? Pourtant, il était bien présent au moment de l'examen. Même s'il était plongé dans son texte il a tout de même surveillé ses étudiants. Les résultats élevés peuvent-ils être le fait de cette situation ? Que faire maintenant ?

Jean-François décide de consulter son copain Jean-Marc, qui étudie au doctorat en évaluation et fait sa thèse sur l'évaluation des apprentissages.

Questions :

1. Quelles devraient être les questions de Jean-Marc après avoir entendu le récit de Jean-François ?
2. Quelles devraient être les pistes de solution envisagées par les deux collègues ? Indiquez les avantages et désavantages de chacun d'elles ?
3. Quelle suggestion devrait être retenue afin de régler cette situation ? Justifiez votre réponse.
4. Comment prévenir une telle situation ?

Consignes

Après avoir lu le cas présenté, présentez une brève analyse et répondez à chacune des questions. Le texte de votre réponse devrait comprendre environ 3 pages.
