

Deux opérations préalables au projet de formation (p.20)

Il est aussi important que vous sachiez que la discussion et la rédaction des quatre éléments constitutifs d'un projet de formation (type de diplômé, valeurs, compétences, organisation disciplinaire et pédagogique) a aussi exigé au préalable deux opérations d'une certaine envergure :

- une analyse de la situation actuelle du programme d'études aboutissant à une définition des besoins auxquels devrait répondre le programme dans le futur;
- et un balisage (ou comparaison) avec les programmes d'universités phares ou de renom.

En ce qui concerne l'analyse de la situation actuelle du programme d'études, les professeurs et les responsables académiques du programme se sont posé les questions suivantes, dont on peut trouver les résultats dans des documents internes du département ou de la faculté à cause de leur caractère confidentiel, par exemple :

- Qu'attendent la société et les employeurs des diplômés que vous allez former ?
- Quelles sont les forces et les faiblesses de votre programme d'études actuel ?
- Qu'attendent les étudiants qui s'inscrivent chez vous ?
- Que disent les diplômés récents de votre programme actuel ? les professeurs? Les employeurs?
- Quels cours se révèlent les plus pertinents ou les plus problématiques?
- Dans le programme actuel, les étudiants manifestent-ils une prise en charge, un sens des responsabilités, une pro-action vis-à-vis de leurs apprentissages? Pour quelles raisons? Vivent-ils un climat de compétition ou de collaboration?
- Comment jugez-vous la quantité de matière dans les cours de votre programme?
- Comment jugez-vous la quantité et la qualité des moyens d'évaluation des apprentissages dans votre programme? Quelles sont les conséquences de ceci sur la charge de travail des étudiants?
- Comment jugez-vous le caractère pratique, concret, représentatif de la future carrière des diplômés de votre programme?
- Quel genre de formation aux habiletés personnelles et relationnelles reçoivent actuellement les étudiants de votre programme?
- Existe-t-il un ou des stages obligatoires pour les étudiants dans votre programme? Cette situation mérite-t-elle d'être améliorée pour le bénéfice des étudiants?
- Dans quelle mesure les étudiants de votre programme sont-ils invités à vivre des expériences internationales de formation?
- Le programme d'études possède-t-il un mécanisme de gestion continue de la qualité de la formation?
- Quelles sont les valeurs (implicites ou explicites) actuellement transmises aux étudiants de votre programme d'études?
- etc.

Pour ce qui est du balisage ou comparaison avec les programmes d'universités phares ou de renom, les professeurs et les responsables se sont intéressés à analyser les contenus qui sont abordés dans les programmes des universités de renom ainsi que leur mise en séquence; ils en ont évalué les avantages et les désavantages, les forces et les faiblesses et ils y ont comparé leur programme existant pour l'évaluer à son tour en regard des informations acquises par le balisage. Cette comparaison a aussi permis de trouver des informations sur l'organisation pédagogique et disciplinaire qui prévaut dans ces établissements. Les professeurs ont même pu, le cas échéant, communiquer avec les établissements de comparaison et discuter de la nature de leurs choix ou des dispositifs qu'ils ont mis en place.

Tout ceci en vue de formuler un projet de formation le plus solide possible, le plus original et le plus distinctif, sinon unique, par rapport à d'autres établissements de renom.