

**SVP CONFIRMEZ VOTRE PRÉSENCE AUX
ACTIVITÉS SUIVANTES AVANT LE 30 MAI :**

- toute la journée
- ou
- activités de l'avant-midi
- lunch buffet
- activités de l'après-midi
- cocktail de fin de journée

par courriel :
manon.rioux@polymtl.ca

par téléphone :
Manon Rioux, poste 4713

par courrier interne :
Manon Rioux, DEF

.....

École Polytechnique de Montréal
C.P. 6079, succursale Centre-ville
Montréal (Québec) H3C 3A7
www.polymtl.ca

SESSION DE L'AVANT-MIDI - 10 H 05 À 11 H

ATELIER 1

**Projets intégrateurs : expériences vécues et défis à relever
(gr. 1 : B-415; gr. 2 : B-418)**

Pour que les étudiants acquièrent une meilleure formation dans le domaine de la conception en ingénierie, les programmes ont inclus un projet intégrateur par année. Les cours projets de première et de deuxième année ont déjà été expérimentés. La conception des projets de troisième et de quatrième année est en cours.

- Selon votre expérience, est-ce que les projets intégrateurs apportent les bénéfices prévus pour les étudiants?
- Quelles sont les difficultés rencontrées (organisation, contenu, ressources, évaluation, etc.) et comment les avez-vous résolues?
- Quelles sont les principales difficultés encore non résolues?

ATELIER 2

**Consolidation des programmes
(gr. 1 : A-533; gr. 2 : A-532)**

La conception des nouveaux programmes est maintenant complétée. L'implantation des deux premières années a permis la mise en place de plusieurs éléments : structures d'encadrement, cours de spécialité en première année, mécanismes de suivi, trimestre d'été, stage obligatoire, etc. D'autres éléments sont en développement.

- Est-ce que les structures mises en place dans les nouveaux programmes permettent d'atteindre les objectifs fixés? Sont-elles là pour rester? Doit-on les améliorer?
- Comment s'assurer de conserver l'esprit du projet de formation dans un contexte de ressources limitées?
- Que reste-t-il à faire pour réaliser la vision que nous nous sommes donnée?

ATELIER 3

**Charge de travail de l'étudiant : mythe ou réalité?
(gr. 1 : B-638; gr. 2 : B-315)**

Le cahier des charges du PDF proposait de réduire la charge de travail des étudiants à la véritable valeur nominale requise par le nombre de crédits des cours. Selon les enquêtes de perception sur les nouveaux programmes, les étudiants de première et de deuxième année estiment que leur charge de travail demeure élevée.

- Quels seraient les meilleurs indicateurs permettant d'évaluer la charge de travail d'un étudiant? Pour un cours, pour un ensemble de cours?
- Est-ce nécessaire d'avoir une charge de travail élevée pour former un bon ingénieur?
- Est-ce que les solutions se trouvent du côté du professeur ou du côté des étudiants?

SESSION DE L'APRÈS-MIDI - 14 H 50 À 16 H 05

PANEL 1

**HPR : où en sommes-nous?
(L-2712)**

Une des lignes de force énoncées dans le Cahier des charges consiste à former des diplômés qui démontreront la maîtrise des habiletés personnelles et relationnelles nécessaires au marché du travail. En ce qui concerne le perfectionnement en communication écrite et orale, l'École a déployé l'approche suivante : formule personnalisée, étalée sur trois ans, avec épreuves diagnostiques, prescription de perfectionnement, tutorat et portfolio numérique. Pour le travail en équipe, les programmes ont choisi une formule par cours ou par modules intégrés à des projets.

- Est-ce que les approches retenues par l'École vont favoriser le développement des HPR chez nos étudiants?

Présentation : Les approches retenues en communication orale et écrite et pour le travail en équipe

Dominique Chassé et Renée-Pascale Laberge, Centre des études complémentaires

Panélistes

Pierre Langlois, professeur
Yves Verreman, professeur
étudiant membre de l'AEP (à venir)
ingénieur de la pratique (à venir)

PANEL 2

**Gestion de classe et motivation
(M-2401)**

Plusieurs études confirment que les attitudes et les comportements des étudiants ont changé au cours des dernières années. D'ailleurs, plusieurs professeurs notent des changements dans les habitudes des étudiants en classe (absences, retards, utilisations non appropriées du portable, conversations parallèles, manque de respect...). La motivation est-elle le facteur prépondérant expliquant l'attitude des étudiants en classe?

- Éprouvez-vous des difficultés liées à la gestion de classe dans votre enseignement? Avez-vous des éléments de solution à partager?

Présentation : Les caractéristiques des étudiants d'aujourd'hui

Anastassis Kozanitis, Bureau d'appui pédagogique

Panélistes

Raymond Desjardins, professeur
Michel Gagnon, professeur
Bruno Detuncq, professeur
étudiant de l'AEP (à venir)

**JOURNÉE
DE L'ENSEIGNEMENT
AU 1^{er} CYCLE**



7 juin 2007
École Polytechnique de Montréal

POUR SOULIGNER LA RÉALISATION DES DEUX PREMIÈRES ANNÉES DES NOUVEAUX PROGRAMMES DE FORMATION, VOUS ÊTES INVITÉS À PARTICIPER À LA JOURNÉE DE L'ENSEIGNEMENT.

OBJECTIF :

L'OBJECTIF DE CETTE JOURNÉE EST D'ÉCHANGER SUR DES RÉALISATIONS ET DES PRÉOCCUPATIONS EN ENSEIGNEMENT AINSI QUE DE COMMUNIQUER LES RÉSULTATS DU SUIVI DES NOUVEAUX PROJETS DE FORMATION.

.....



ATELIERS :

TROIS ATELIERS SONT PROPOSÉS EN AVANT-MIDI. CHAQUE ATELIER SERA OFFERT À DEUX GROUPES SIMULTANÉMENT. DES QUESTIONS EN LIEN AVEC LE THÈME DES ATELIERS SONT PROPOSÉES AUX PARTICIPANTS.

CES ATELIERS SERONT ANIMÉS PAR DES PROFESSEURS ET DES PERSONNES RESSOURCES DES SERVICES IMPLIQUÉS DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES DE FORMATION.

PANELS :

DEUX PANELS AURONT LIEU EN APRÈS-MIDI. POUR CHACUN DES PANELS, DES EXPERTS FERONT UNE BRÈVE PRÉSENTATION EN LIEN AVEC LE THÈME ABORDÉ. PAR LA SUITE, DES INVITÉS, PROFESSEURS, ÉTUDIANTS OU PROFESSIONNELS EXPOSERONT LEUR POINT DE VUE AVANT D'OUVRIER LA DISCUSSION AVEC LES PARTICIPANTS.

Description des ateliers et panels au verso.

L'inscription aux ateliers et panels se fera le matin.

.....

PROGRAMME

- 8 h 30 - 9 h** Accueil – Café (Galerie Rolland)
- 9 h - 9 h 15** Mot de bienvenue (C-631)
Pierre G. Lafleur, directeur, Direction de l'enseignement et de la formation
Allocution d'ouverture
Christophe Guy, directeur, Direction générale
- 9 h 15 - 10 h** **Vox Pop étudiants** (C-631)
Représentant de l'AEP
Présentation des résultats du suivi des nouveaux programmes
Roger Martin, Bureau des affaires académiques et
Lina Forest, Bureau d'appui pédagogique
- 10 h 05 - 11 h** Ateliers
ATELIER 1. **Projets intégrateurs : expériences vécues et défis à relever** (B-415, B-418)
ATELIER 2. **Consolidation des programmes** (A-533, A-532)
ATELIER 3. **Charge de travail : mythe ou réalité?** (B-638, B-315)
- 11 h - 11 h 15** Pause
- 11 h 20 - 12 h** Plénière (C-631)
- 12 h 10 - 13 h 25** Dîner (Atrium des pavillons Lassonde)
- 13 h 30 - 14 h 10** **L'évolution de la perception des futurs étudiants à l'égard de nos programmes de baccalauréat** (M-1010)
Chantal Cantin, Service des communications et du recrutement
Deuxième rapport de l'Observatoire des nouveaux programmes de formation
Luc Baron, professeur, Département de génie mécanique
- 14 h 10 - 14 h 30** **Vitrine TIC : Ressources d'enseignement et d'apprentissage** (M-1010)
Sylvain Lefebvre, Bureau d'appui pédagogique et
Dominic Villiard, Service informatique
- 14 h 30 - 14 h 45** Pause
- 14 h 50 - 16 h 05** Panels
PANEL 1. **HPR : où en sommes-nous?** (L-2712)
PANEL 2. **Gestion de classe et motivation** (M-2401)
- 16 h 10 - 16 h 25** Mot de clôture (M-1010)
Pierre G. Lafleur directeur, Direction de l'enseignement et de la formation
- 16 h 30** Cocktail (Terrasse)